

Visiedocument

‘Regionale Opleidingsschool Westfriesland’

1. Doelen

De doelen van dit visiedocument zijn:

- Het is richtinggevend voor de producten en het proces van het project.
- Het is de leidraad bij het beoordelen van producten en proces van de werkgroepen.

2. Uitgangspunt

Uitgangspunt voor de Regionale Opleidingsschool is leren; individueel leren en leren van en met elkaar.

Het betreft actief en zelfstandig leren van de student, de aankomende docent, de net gestarte docent, de gesettelde docent, het onderwijsondersteunend personeel, de teams, de schoolleiding, de organisatie en vanzelfsprekend en niet te vergeten de leerling.

3. Leren

In het actief en zelfstandig leren is het geleerde geen einddoel. Het geleerde is een instrument, waarmee een ieder de rest van het leven kan doorleren, werken en leven.

Leren is kennis verwerven en toepassen en het construeren van nieuwe kennis in een sociale context. Daarbij wil kennis verwerven zeggen: actief omgaan met de leerstof door deze te relateren aan bestaande bronnen, kritisch te overdenken en te structureren. De nadruk ligt op de sociale interactie, motivatie en betekenis geven. Het is van belang om een leeromgeving te creëren, waarin op de genoemde wijze geleerd kan worden.

4. Leerstijlen

Elke persoon heeft een eigen leerstijl en is uiteindelijk zelfverantwoordelijk voor zijn leerproces. Dit betekent dat hij leert hoe hij leerinhouden moet verwerven, zijn leerproces moet organiseren, de affectieve kant van het leren kan hanteren en deze drie vaardigheden in toenemende mate zonder sturing kan uitvoeren.

5. Fasen in het leren

Een ieder die in aanraking komt met een nieuwe situatie waarin bepaalde handelingen worden vereist, doorloopt een aantal niveaus om competent te kunnen handelen. Op elk niveau staat het betrokken zijn op één aspect van de situatie centraal. De lerarenopleidingen van de EHvA noemen dit de ‘Fasen van Betrokkenheid’: ik-, taak-, leerlingbetrokkenheid en integratiefase.

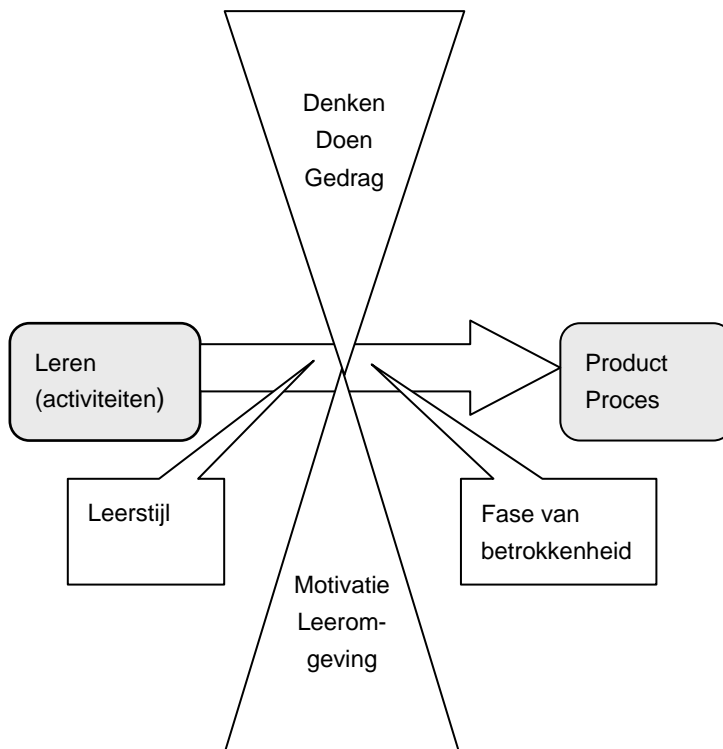
6. Lerende organisatie

Het ‘organisatie-leren’ vindt plaats door van elkaar en met elkaar te leren en door gebruik te maken van de aanwezige kwaliteiten binnen de verschillende organisaties. Het leerproces zal in kracht en diepgang toenemen, als het plaats vindt in een diversiteit aan leeromgevingen.

7. Betekenisvolle leeromgeving

Een leeromgeving is betekenisvol als er een directe koppeling plaatsvindt tussen theorie en praktijk, als zij aansluit bij de fase waarin de lerende zich bevindt én als de lerende in de leeromgeving voorbeeldgedrag ten aanzien van leren krijgt voorgespiegeld.

8. Leren van student in schema



Uitwerking voor de Regionale Opleidingsschool Westfriesland (ROWF)

1. Opleidingsschool

Aan het einde van de dieptepilot, is in oostelijk West-Friesland een 'Regionale opleidingsschool' gerealiseerd, waarbij alle scholen voor VO in deze regio samen met een drietal lerarenopleidingen opleidingstrajecten aanbieden voor docenten en andere onderwijsfuncties.

De opleidingsschool vraagt van de studenten ook een kritische, reflectieve onderzoekende houding.

2. Het Project is katalysator voor de ontwikkeling van lerende organisatie(s).

Als resultaat van de Regionale Opleidingsschool komt een regionaal opleidingsplan tot stand, waarin de scholen mede invulling geven aan het beroepsprofiel door de eigen actieve inbreng in het opleidingstraject. Deze invulling vloeit voort uit de specifieke kenmerken en/of de ontwikkelingsrichting van elke school, rekening houdend met de algemene uitgangspunten van het opleidingsplan. Door de lerarenopleidingen en de studenten te laten participeren in hun schoolontwikkeling zetten de scholen een duidelijke stap in de richting van een lerende organisatie.

3. Betrokkenheid van beroepsgroep bij eigen beroepsopleiding. De beroepsgroep regelt haar eigen kwaliteit.

Er wordt door de scholen en de opleidingsinstituten gezamenlijk gewerkt aan de kwaliteit van het leren, van het begeleiden en van de organisatie en visieontwikkeling. De scholen zien het project 'Regionale Opleidingsschool' als een middel om de onderwijsontwikkeling en het daar op gerichte personeelsbeleid, o.a. instroom, te versterken. Het opleiden samen met het onderwijsveld is voor de lerarenopleidingen een vernieuwende vorm, die recht doet aan de kenmerken van competentiegericht opleiden en beoordelen.

4. Een leven lang leren krijgt gestalte in het Persoonlijk Ontwikkelingsplan.

Competentiegericht leren vindt in de scholen niet alleen plaats door onderwijspersoneel in opleiding, maar ook door het zittende personeel in het kader van de eigen competentieontwikkeling. Daarmee ontwikkelen zij vaardigheden en deskundigheid op het gebied van opleiden, begeleiden en beoordelen.

Voor beginnende docenten bestaat in alle scholen een structuur waarin begeleiding en beoordeling volledig zijn afgestemd op de vastgestelde competentieprofielen.

5. Leren vindt plaats in betekenisvolle leeromgevingen

Het project 'Regionale Opleidingsschool' in oostelijk West-Friesland biedt maatwerk aan deelnemers van opleidingstrajecten via een opleidingsbureau. Door de diversiteit van de scholen en de ontwikkelingen daarbinnen wordt aan onderwijspersoneel in opleiding een veelzijdige leeromgeving geboden. Door de samenwerking van de scholen en de schaalgrootte die hiermee ontstaat, kan aan de deelnemers de mogelijkheid worden geboden grondig kennis te maken met alle onderwijstypen van het voortgezet onderwijs.

6. Passende leeromgeving

De student zoekt tijdens zijn opleiding tenminste twee verschillende leeromgevingen (scholen). Naast de eigen doelstellingen van de student zijn twee criteria t.a.v. de betekenisvolle leeromgeving van belang:

1. de fase van de opleiding
2. de directe koppeling theorie en praktijk

7. De Regionale Opleidingsschool is betrokken bij het opleidingsproces.

De schaalgrootte van het project maakt het mogelijk voor de lerarenopleidingen onderdelen van de opleiding in de scholen zelf te laten plaatsvinden of zelfs over te dragen naar de scholen. Daarmee wordt de verdere ontwikkeling van opleiden in de onderwijspraktijk bevorderd.

8. Opleiden, professionaliseren en innoveren zijn onlosmakelijk verbonden.

Er wordt gebruik gemaakt van opleiders in en uit de beroepspraktijk. Er wordt voldoende personeel ingezet om de opleiding met de gewenste kwaliteit te verzorgen. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma. Taken zijn helder omschreven en worden regelmatig geëvalueerd. De school en de opleiding hebben een professionaliseringsplan en voeren dit uit.

Hoorn, 5 februari 2007