

## Ambities Regionale Opleidingsschool West-Friesland (ROWF)

### 1. Algemene doelstelling van de Regionale Opleidingsschool West-Friesland

Doelstelling van de regionale Opleidingsschool West-Friesland in het projectplan<sup>1</sup>:

Aan het einde van de dieptepilot is in oostelijk West-Friesland een regionale opleidingsschool gerealiseerd, waarbij alle scholen voor VO in deze regio samen met een aantal lerarenopleidingen opleidingstrajecten aanbieden voor onderwijsfuncties; daarbij gaat het ook om andere onderwijsfuncties dan die van docent. De opleidingsschool voorziet in de behoefte aan goed opgeleid personeel en levert een wezenlijke bijdrage aan de verdere ontwikkeling van beginnende beroepsbeoefenaren. De intensieve samenwerking met de lerarenopleidingen draagt bij aan de verdere schoolontwikkeling en onderwijsvernieuwing en de verdere ontwikkeling van het personeelsbeleid op de deelnemende scholen.

Deze doelstelling wordt gerealiseerd door het in partnerschap tussen scholen en opleidingsinstituten werven van studerenden en hen volgens een afgesproken structuur opleiden op of in de nabijheid van de werkplek en het instituut onder begeleiding van gekwalificeerde docenten en lerarenopleiders. Zo opleiden vergroot de beschikbaarheid van goed gekwalificeerd personeel en bevordert de ontwikkeling van startend en zittend personeel. Dit draagt bij aan schoolontwikkeling, onderwijsvernieuwing en ontwikkeling van het personeelsbeleid.

### 2. De doelstelling heeft geleid tot het opstellen van een visie

Om deze doelstelling in te bedden is de **visie** van de Regionale Opleidingsschool uitgewerkt. Citaat uit het visiedocument van de Regionale Opleidingsschool West-Friesland:<sup>2</sup>

“Uitgangspunt voor de Regionale Opleidingsschool is leren; individueel leren en leren van en met elkaar. Het betreft actief en zelfstandig leren van de student, de aankomende docent, de net gestarte docent, de gesettelde docent, het onderwijsondersteunend personeel, de teams, de schoolleiding, de organisatie en vanzelfsprekend en niet te vergeten de leerling. In het actief en zelfstandig leren is het geleerde geen einddoel. Het geleerde is een instrument, waarmee een ieder de rest van het leven kan doorleren, werken en leven.”

Deze visie leidt ertoe dat we het leren van de lerende centraal stellen. In het kader van de Regionale Opleidingsschool zetten we het leren van studerenden voorop en beschouwen we het leren van andere categorieën als afgeleide daarvan.

Dit gegeven wordt uitgewerkt in paragraaf 5.1.: het leren van de studerenden die een opleiding volgen.

---

<sup>1</sup> Projectplan Dieptepilot Regionale Opleidingsschool West-Friesland pag. 12 en 13, juni 2006.

<sup>2</sup> Visiedocument van de Regionale Opleidingsschool West-Friesland, zoals op 5 februari 2007 is vastgesteld in de stuurgroepvergadering.

### 3. Doelgroepen

We kunnen binnen de ROWF verschillende categorieën van lerenden onderscheiden.

1. 'Studerenden' die een opleiding volgen. Binnen de ROWF zijn afspraken gemaakt welke groepen tot de studerenden behoren<sup>3</sup>.
2. Docenten die een omschreven taak vervullen binnen het kader van de opleidingsschool, zoals schoolopleider, werkbegeleider, vakbegeleider, coach van startende docenten, opleider in de school alsmede de instituutopleider en (vak)begeleider van het opleidingsinstituut. Deze categorie noemen we: 'Begeleiders'.
3. Overigen binnen de schoolorganisatie (het onderwijsondersteunend personeel, de teams, de schoolleiding, de organisatie) die direct of indirect te maken hebben met het opleiden in de school. Deze categorie noemen we: 'Betrokkenen'.

### 4. Fasering

Gegeven het feit dat de dieptepilot Regionale Opleidingsschool West-Friesland loopt tot augustus 2008, maar dat slechts twee volle jaren van de drie jaren die gepland waren zijn afgerond, is de periode tot augustus 2009 een beter maatstaf om de ambities van de ROWF gedurende de projectperiode te bepalen. Daarom kiest de Regionale Opleidingsschool voor een ambitieniveau over

- een periode van twee jaar (aug. 2009), hierna te noemen: de korte termijn en
- over 5 jaar (aug. 2012), dus op de middellange termijn.

In de volgende paragrafen wordt eerst het ambitieniveau voor de middellange termijn weergegeven. Vervolgens worden de fasen in de ontwikkeling en de actiepunten aangegeven, waaruit het ambitieniveau voor 2009 volgt.

### 5. De ambities t/m augustus 2012

#### 5.1. Ambities ten aanzien van de studerenden die een opleiding volgen

Het is de ambitie van de ROWF dat de studerende op basis van zijn vooropleiding, zijn beginsituatie en/of een intakegesprek en/of een geschiktheidsonderzoek en/of een assessment en/of een portfolio en/of een overzicht van EVC's<sup>4</sup> in een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP)<sup>5</sup> passende leer- en loopbaanactiviteiten opneemt die bijdragen aan zijn competentie-ontwikkeling<sup>6</sup> en die gedeeltelijk op het opleidingsinstituut en gedeeltelijk in de praktijk worden uitgevoerd.

De basis wordt gevormd door het verzamelen, structureren en presenteren van bewijsmateriaal door de studerende. De bewijzen bieden inzicht in de mate waarin de studerende (onderdelen van) competenties die in de beroepsuitoefening centraal staan al volledig of in zekere mate beheerst.<sup>7</sup>

---

<sup>3</sup> Indeling volgens het Protocol Studentenrapportage van het Opleidingsbureau zoals op 29 oktober 2007 is besproken in de stuurgroepvergadering.

<sup>4</sup> EVC= Elders Verworven Competentie, ook wel: Erkennen van Verworven Competenties. EVC beoogt de erkenning, waardering en verdere ontwikkeling van wat een individu heeft geleerd in elke mogelijke leeromgeving: in formele omgevingen zoals op school, maar ook in niet-formele of informele omgevingen zoals de werkplek of thuis.

<sup>5</sup> In een POP geeft een persoon aan wat zijn ontwikkelingswensen/doelen zijn voor een bepaalde periode. Die ontwikkelingsdoelen worden SMART beschreven.

<sup>6</sup> Bedoeld worden de zeven competentiegebieden die voor het beroep van leraar zijn vastgesteld in de wet BIO.

<sup>7</sup> Op basis van dit bewijsmateriaal vindt een formele erkenning van de mate van verwerving van competenties plaats. Indien belangenverstrengeling ongewenst is, vindt de formele erkenning

De studerende schrijft een POP en wordt daarin begeleid. Het POP is het 'ontwikkelingscontract' tussen de drie belanghebbenden. Die worden zo partners in het bereiken van ontwikkelingsdoelen. De drie partners stellen in overleg vast hoe de vertaling plaatsvindt van de leerwensen naar concrete ontwikkelingsdoelen en de leer- en leerwerktaken om die te bereiken, wat de meest geschikte leeromgeving is en de te stellen prioriteiten. Er is vastgelegd welke steun de partners bieden in de vorm van tijd, geld, leermogelijkheden en begeleiding.

Bij het uitvoeren van leer(werk)activiteiten op heeft de studerende voortdurend contact met de begeleiders. Er wordt gestreefd naar de optimale prioriteitstelling in het bereiken van de ontwikkelingsdoelen, de te verrichten activiteiten, de leeromgeving en de begeleiding.

De studerende ontvangt na afloop van een ontwikkelingstraject een ontwikkelingsgerichte beoordeling en stelt in overleg met de begeleiders de eigen ontwikkelingscompetenties vast in een POP, aangevuld met een advies van de begeleiders voor een passende leerwerk omgeving.

De studerende kan na beëindiging van het ontwikkelingstraject met dit bewijsmateriaal een start maken met een passende leerwerk omgeving binnen of buiten de regio en op basis van het bewijsmateriaal een nieuw ontwikkeltraject opstarten. Daarmee is de basis gelegd voor een leven lang leren.

## **5.2. Ambities ten aanzien van de begeleiders van het leerproces**

### **De werkbegeleider**

Op individueel niveau is de werkbegeleider in staat om de 'concerns' van de studerende te structureren en te ontrafelen. Om dat te kunnen is de werkbegeleider in staat om de 'concerns' van de studerende helder te krijgen, prioriteiten aan te brengen en het verband te leggen met de ondersteunende theorie. Daarvoor heeft hij kennis van de op de opleiding gebruikte concepten en kan hij de studerende aanzetten deze op concreet niveau in te zetten, aanhakend bij het POP van de studerende. Hij is in staat om daarbij over het vak heen te kijken en kan verbanden leggen tussen de competenties.

Vervolgens ondersteunt hij de studerende bij het opstellen van een plan van aanpak dat aansluit bij het beheersingsniveau van de studerende. De werkbegeleider is in staat om inhoudelijk en concreet te reageren op de vragen van de studerende.

Bij de uitvoering van het plan en de beantwoording van vragen koppelt de werkbegeleider nadrukkelijk en gericht de theoretische kennis van de studerende en de theoretische concepten van de opleiding op dat gebied. Na het uitvoeren van een activiteit wordt deze geëvalueerd c.q. getoetst. Dit leidt tot nieuwe activiteiten en vragen van de studerende en aanpassing van het activiteitenplan, eventueel van het POP.

De werkbegeleider distilleert vragen en taken uit de ontwikkelingen in de vakgroep/het team en de opleiding. Door het stellen van concrete, productgerichte vragen en het uitvoeren van taken wordt de studerende in contact gebracht met de vragen die over en weer gesteld worden. Zodoende spelen studerende een rol bij de onderwijsontwikkeling in de vakgroep of het team. Zij worden als het ware makelaar op het gebied van onderwijsontwikkeling en

---

onafhankelijk van de belanghebbende partijen (school en opleiding) plaats. Deze erkenning is een bewijs van toelating tot een opleidingstraject en daarmee van belang voor de kandidaat-studerende, de school en het opleidingsinstituut. De kandidaat-studerende wordt dan een studerende.

vernieuwing tussen team/vakgroep en het instituut. Door de studerende halen scholen de expertise van de opleiding in huis en integreren de opleidingen de praktijk in het curriculum. De studerende is zo wezenlijk onderdeel van het team/de vakgroep/de opleiding en de ontwikkeling daarvan.

### **De schoolopleider**

Op het niveau van opleidingsschool en instituut biedt het in gezamenlijkheid ontwikkelen en uitvoeren van opleidingsonderdelen op locatie meerwaarde voor de locatie en voor de ontwikkeling van het curriculum. De schoolopleider speelt hier samen met de instituutsopleider ontwikkelend en uitvoerend een rol.<sup>8</sup>

De schoolopleider is de motor achter de ontwikkeling op locatieniveau. Hij stimuleert de ontwikkeling en verdieping van het opleiden in de school op de locatie. Hij is gesprekspartner van de instituutsopleider en locatiedirectie. De schoolopleider is de expert, men kan niet om hem heen bij vraagstukken rondom opleiden in de school.

De schoolopleider is op de locatie opleider op groepsniveau, zowel richting studerenden als richting werkbegeleiders en leidt gezamenlijke bijeenkomsten op het gebied van ontwikkeling van het opleiden in de school.

### **De instituutsopleider**

De instituutsopleider is de contactpersoon voor de werkbegeleiders en schoolopleider en onderhoudt contacten met studerenden in de rol van consulent. Hij bewaakt de instituutsdoelen en de kwaliteit van het leerproces op afstand. Hij koppelt informatie terug naar het instituut.

### **Overigen**

Daar waar de expertise van welke medewerker dan ook (o.a. vakbegeleider, coach van startende docenten, docent, locatieleider) verrijkend is voor het opleiden van studerenden of het trainen van begeleiders wordt die expertise ingezet bij het opleiden/trainen.

## **5.3. Ambities ten aanzien van de betrokkenen bij het opleiden in de school**

Alle medewerkers van de school zijn geïnformeerd over de Regionale Opleidingsschool, weten waar informatie beschikbaar is en voelen zich betrokken bij de doelstellingen, waardoor zij een klimaat creëren van samen leren en opleiden in de school.

---

<sup>8</sup> De werkbegeleiders worden op de hoogte gesteld van deze onderdelen om de studerenden weer direct met het geleerde en de theorie in contact te kunnen brengen.