**BO2: Lesgeven – de basis**

In beroepsopdracht 2 krijgen studenten de bouwstenen van het lesgeven aangereikt. Studenten gaan lessen ontwerpen en hebben daarbij aandacht voor de verschillende lesfasen. Ook wordt aandacht besteed aan een veilig leerklimaat en hoe je dat als docent kunt beïnvloeden.

Deze beroepsopdracht wordt afgerond met een portfoliogesprek (binnen de PPO-lijn), waarin studenten zichzelf de vraag stellen: ‘Kan en wil ik leraar worden?’

Leerdoelen:

* Op basis van een didactische analyse leer- of lesdoelen benoemen en activiteiten bedenken voor deze doelen.
* Analyseren welke rol een docent speelt in het vormgeven van een leerklimaat en welke (leer)behoeften leerlingen hebben.
* Aangeven hoe interpersoonlijk, pedagogisch en vakdidactisch handelen elkaar beïnvloeden en het effect hiervan op het lesgeven

Leerinhoud:

* Didactische analyse
* Start, kern en slot van de les
* Reflectie
* (Veilig) leerklimaat
* (Leer)behoeften
* Leerlingkenmerken
* Groepsdynamica
* Onderwijsvisie van de school
* Lichaamstaal
* Groepsprocessen
* Onderzoeksvaardigheden

Literatuur:

Donk, C. van der & Lanen, B. van (2012). *Praktijkonderzoek In De School*. Bussum: Coutinho.

Ebbens, S., Ettenkoven, S. (2010). *Effectief Leren. Basisboek.* Groningen: Wolters-Noordhoff.

Geerts, W., Kralingen, R. (2011). *Handboek Voor Leraren*. Bussum: Coutinho.

Geel, V. van (2009). *Lichaamstaal. Praktijkboek Voor De Docent.* Amersfoort: Thiememeulenhoff

Bijvoorbeeld:

* Didactische analyse

<https://www.youtube.com/watch?v=lCbRFYTjFKc> model van van Gelder

<https://www.youtube.com/watch?v=t2k-nkmnsGk> DA model

<https://youtu.be/lLSlM9nxno8> Directe instructie model

<https://youtu.be/JYSqOx7RWPo> Fasen directe instructie

<https://www.youtube.com/watch?v=WPdwlIs57Nw> Lesdoelen formuleren

<https://youtu.be/1F8NVKbYwAg> Beginsituatie

<https://youtu.be/0-zbDFdOmNY> Leerdoelen GPL tool

<https://www.leerdoelgestuurdonderwijs.nl/> Site

Andere info (schema’s/ artikelen) :

<https://atlascollegehoorn.sharepoint.com/sites/rowfregiegroepopleiden/Shared%20Documents/General/koppelen%20theorie%20praktijk/directe%20instructie%20model.jpg>

* Reflectie

<https://www.youtube.com/watch?v=Cv-jDT5id6A&t=120s> Reflectiecirkel

<https://www.youtube.com/watch?v=6CEp3w_MUew> leren reflecteren Korthagen

<https://www.youtube.com/watch?v=y6eTVTY71c0> Kernkwadrant Ofman

* (Leer)behoeften

<https://www.youtube.com/watch?v=OUPImBJaW9s> Stevens/CAR

* Groepsdynamica

<https://www.youtube.com/watch?v=x1UBEQVcnQE> Roos v Leary

**BO 3: Leren van leerlingen en effectieve interactie in de les**

In BO3 gaan studenten gaan weer oefenen met lesgeven, maar het accent verschuift naar de leerling; studenten gaan zich verdiepen in de wijze waarop leerlingen leren en wat zij kunnen doen om dit proces te beïnvloeden.

De beroepsopdracht is als volgt opgebouwd: in het eerste deel ligt de nadruk op het ontwerpen van een les met aandacht voor didactiek die effectieve interactie stimuleert. Denk daarbij aan samenwerkend leren, activerende werkvormen, het stellen van goede vragen en taalgericht vakonderwijs. In het tweede blok blijven studenten werken aan effectieve interactie, maar gaan ze ook onderzoeken welke effect dit heeft op de participatie van leerlingen in de les. Dat doen ze met behulp van video-opnames.

Leerdoelen:

Studenten leren om een interventie te kiezen, te onderbouwen, uit te voeren, te evalueren en vervolgens hierop te reflecteren.

Leerinhoud:

* Effectief leren en effectieve interactie
* Effectieve (vak-)didactiek
* Veilig leer- en werkklimaat
* Onderzoeksvaardigheden
* Kernreflectie
* Samenwerkend leren, vragen stellen, taalgericht vakonderwijs

Literatuur:

Donk, C. van der & Lanen, B. van (2012). *Praktijkonderzoek In De School*. Bussum: Coutinho. (Hoofdstuk 1.4, 4, 6 en 8)

<https://youtu.be/hILgb0Qm1SQ> Gemiddelde en SD

Ebbens, S., Ettenkoven, S. (2013). *Effectief Leren. Basisboek.* Groningen: Wolters-Noordhoff. (Hoofdstuk 2, 4 en 5.)

Geerts, W., Kralingen, R. (2011). *Handboek Voor Leraren*. Bussum: Coutinho. (Hoofdstuk 1, 3 4 en 11.)

Geel, V. van (2009). *Lichaamstaal. Praktijkboek Voor De Docent.* Amersfoort: Thiememeulenhoff.

Teitler, P. (2013). *Lessen In Orde.* Bussum: Coutinho.

Hajer, M. & Meestringa, T. (2009). *Handboek taalgericht vakonderwijs.* Bussum: Coutinho.

<https://youtu.be/ZtKEHa-pNxo> Teitler

<https://youtu.be/vuVW8ofAVd0>

<https://youtu.be/y0b4fe1-d1o>

<https://youtu.be/efCCa6KHh-U>orde 1

<https://youtu.be/R-KA_WOXbyk> orde 2

<https://youtu.be/83OzQrg1T0Q> orde 3

<https://youtu.be/4yu8RnYSGfg> orde 4

<https://youtu.be/aXnd3q4khgE> orde 5

<https://youtu.be/tlr0WIP4k4E> Thomas & Kilmann conflict model (relatie met Leary)

<https://youtu.be/xuFqrHnJUd0> Kneyber

<https://youtu.be/xeQcqgU2Kcc> Deci & Ryan zelfdeterminatie

**BO 4: Kritisch werken met een methode**

In deze beroepsopdracht staat het werken met bestaand lesmateriaal centraal. Met de opdracht wordt beoogd studenten op te leiden tot nadenkende, zelfstandige schoolboekgebruikers die zelf hun onderwijs ontwerpen en het boek daarbij zien als een hulpmiddel. Dat betekent dat student zelf moet leren nadenken over leer- en lesdoelen en moet bezien in hoeverre de methode behulpzaam kan zijn om die leer- en lesdoelen te bereiken. Waar dat niet of onvoldoende het geval is, ontwerpen studenten zelf (aanvullend) lesmateriaal. Zo stellen ze een lessenserie samen, met behulp van een methode, zonder dat de lessen alleen maar uitvoering inhouden van wat de methode voorschrijft. Naast de methode is ook ICT een belangrijk hulpmiddel voor het vormgeven van je onderwijs. In deze beroepsopdracht wordt daarom ook aandacht besteed aan de inzet van ICT.

Bij het nadenken over leer- en lesdoelen hoort ook het nadenken over bijbehorende methoden van toetsing en evaluatie. Via toetsing en evaluatie wordt immers vastgesteld of de doelen bereikt zijn. Het is logisch om je gehele onderwijs, inclusief de bijbehorende toetsing, volgens één samenhangend ontwerp vorm te geven. Daarop richt deze beroepsopdracht zich.

Leerdoelen:

Een lessenserie ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met behulp van bestaand lesmateriaal en online instructie. Met behulp van videoanalyse systematisch reflecteren op de uitvoering van de lessenserie. Systematisch een bestaande toets analyseren en een formatieve toets ontwerpen, afnemen en analyseren.

Leerinhoud:

* Pedagogical content knowledge

<https://youtu.be/YjKEnBk_Vi4>

<https://youtu.be/pTM9rzc-pq8>

<https://youtu.be/Brz0WXJxUyw>

<https://youtu.be/PKBu3GdG5SE>

* (Digitaal) lesmateriaal

<https://youtu.be/25CH7-bYL5k>

<https://youtu.be/lMllJoZDLPY>

* Documentanalyse
* Lessenserie en lesontwerp
* Online instructie
* Videocompilatie
* Reflecteren
* Onderzoeksvaardigheden
* Taalgericht vakonderwijs
* Niveaus van Bloom

Filmpjes:

Info:

Websites:

Literatuur:

Geerts, W. Kralingen, R. (2011). *Handboek Voor Leraren.* Bussum: Couthinho.

Ebbens, S. Ettenkoven, S. (2013). *Effectief leren. Basisboek.* Groningen: Wolters-Noordhoff.

Haijer, M & Meestringa, T. (2009). *Handboek taalgericht vakonderwijs.* Bussum: Coutinho.

Flipping the classroom <http://www.kennisnet.nl/themas/flipping-the-classroom>

**BO 5: Verschillen tussen leerlingen en differentiatie in de les**

In het eerste jaar hebben de studenten bij Ontwikkeling van de Adolescent kennis gemaakt met leerlingen in allerlei soorten en maten. In deze beroepsopdracht leren de studenten hoe zij rekening kunnen (moeten) houden met die diversiteit door te differentiëren. Het gaat daarbij om verschillen in leerstijlen, niveau, in achtergronden en om leer- en gedragstoornissen.

Leerdoelen:

* Methodisch/planmatig werken met behulp van de HGW cyclus en komt tot handelingsstrategieën. relevante kenmerken van leerlingen in kaart brengen met behulp van valide onderzoeksinstrumenten die mogelijk van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling.
* De taken van de mentor beschrijven
* Rekening houden met (relevante) leerlingkenmerken en het eigen gedrag hierop aanpassen (differentiëren in klassenmanagement, instructie, leerstof, werkvormen, evaluatie)

Leerinhoud:

* leerproblemen + Sociaal- emotionele problemen + gedragsproblemen

<https://youtu.be/cFtg2xub10E>

<https://youtu.be/vQRh_VMA7Vc>

<https://youtu.be/_cEYVpsSTuE> ADHD

<https://youtu.be/Sg1Cq0a8Vxg> ADHD ADD

<https://youtu.be/mQlXhPDf4pY> ADHD

<https://youtu.be/SEDgIaOVK1Y> Autisme

<https://youtu.be/DR6vKwQgWNo>

<https://youtu.be/3aStVzuksGg>

<https://youtu.be/V-Dp1nxH5xc>

<https://www.youtube.com/channel/UCUkmY9FiXmenhCf6MHtueqw> Autisme tv

<https://youtu.be/e0vtBup7FIU> Dyslexie

<https://youtu.be/JjPR7FSh4Bg> Discalculie

<https://youtu.be/uNEAiICHK_o> Discalculie

* Hoogbegaafdheid

<https://youtu.be/BrbX55If_2c>

<https://youtu.be/cR_kVT0JesU>

<https://youtu.be/YzCgOV0_mN4>

* Leerlinggesprekken
* Communicatie met ouders

<https://youtu.be/4bzbMM2Aq9w>

* Leerlingvolgsysteem
* Observeren
* Differentieren

<https://youtu.be/jNf2jGvHFJA>

<https://youtu.be/Hq_U2ik6myM>

* Handelingsgericht werken

<https://youtu.be/nTrfmzswfhw>

<https://youtu.be/38MUoLHUkWY>

<https://youtu.be/6XtUIkzYZIM>

* Herstelgerichte pedagogiek

<https://youtu.be/Hvx3ETJtDVU>

* Passend onderwijs

<https://youtu.be/EzVQDGDUP-Y>

Literatuur:

Verplichte literatuur:

Berben, M. & Van Teeseling, M. (2017). *Differentiëren is te leren! Omgaan met verschillen in het voortgezet onderwijs.* Amersfoort: CPS.

Pameijer, N., et al. (2012). *Handelingsgericht werken in het voortgezet onderwijs.* Leuven: ACCO.

Aanbevolen literatuur

Lieshout, T. van, B.E.M. (2018). *Pedagogische adviezen voor speciale kinderen*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.