**Script 6: Orde in de klas/de escalatieladder.**

**Ordeproblemen: iedere leraar heeft er weleens last van. Voor de ene leraar gaat het over een gevoel van onmacht dat zo nu en dan de kop opsteekt. Bij een ander zet de klas daadwerkelijk de boel op stelten. De sfeer – tussen leerlingen en in de klas als geheel – speelt bij zulke problemen een belangrijke rol. Maar de belangrijkste factor, dát is de leraar zelf.**

Lesgeven gaat niet alleen om voorkómen en oplossen van wangedrag, maar vooral om het creëren van een klimaat waarin goed gewerkt kan worden. Leraar zijn is maar voor een deel iets wat je hebt of niet hebt. Heel veel kun je leren en daarmee het vertrouwen in je eigen kunnen vergroten.  
Orde houden is de regie hebben over wat er in de klas gebeurt. Maar grenzen stellen moet je leren.

De methode ‘lessen in orde’ van Peter Teitler wordt veel gebruikt om leraren en studenten te leren omgaan met ongewenst gedrag in de klas. Hij geeft aan dat het voor een goed klassenmanagement nodig is dat je vaardig bent in het organiseren en structureren van activiteiten. Als je gedrag van leerlingen, effectief, wilt beïnvloeden moet je eerst duidelijk krijgen wat voor gedrag leerlingen vertonen, hij maakt onderscheid in 4 soorten ‘probleem’ gedrag:

* **Onprettig gedrag**, een leerling reageert dan onbeleefd of is niet geïnteresseerd.
* **Lastig gedrag**, dat is gedrag dat oplosbaar is. Een leerling praat bijvoorbeeld door de uitleg heen.
* **Gedrag wat lesgeven onmogelijk maakt**. Leerlingen zorgen dat er een onveilige sfeer ontstaat en lesgeven niet meer mogelijk is. Denk dan aan leerlingen die vloeken, met spullen door de klas gooien etc,
* **Onwettig gedrag**. De meest geëscaleerde vorm van probleemgedrag, leerlingen gebruiken fysiek geweld naar elkaar, of naar jou als leraar

Teitler geeft aan dat het belangrijk is op tijd en effectief te reageren, doe je dat niet dan kan bijvoorbeeld onprettig gedrag overgaan in lastig gedrag en verder. Hij geeft hierbij een aantal praktische adviezen die je in kunt zetten als leerlingen probleemgedrag vertonen.

1. **Wees niet jezelf,** maar wees professioneel.

* Corrigeren in een een-op-een situatie is beter dan in de groep;
* Een keuze voorleggen is beter dan een gebod of een verbod;
* Benoem het ongewenste gedrag; keur niet de persoon af;
* Je correctie mag nooit meer tumult veroorzaken dan de overtreding zelf;
* Blijf rustig;

1. **Maak contact**
2. **Hanteer vaste patronen**
3. **Keep them busy**
4. **Eigen regels eerst**
5. **Als je kleine dingen groot maakt, krijg je minder grote dingen**
6. **Wil je dit gedrag niet 20 maal? Doe er dan nu wat aan!**
7. **Wees als een spin in een communicatieweb**
8. **Ga van Regel naar Routine**
9. **Als iets niet werkt, doe dan wat anders**.

Een ander veelgebruikte methode om als leraar of leraar in opleiding grip te krijgen op probleemgedrag van leerlingen is de zgn escalatieladder. Er zijn meerdere escalatieladders maar de meest gebruikte is die van Ebbens en het handboek van de leraar. Wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont hanteer je altijd de volgende 10 stappen:

1. Negeer in eerste instantie het gedrag.
2. Kijk de leerling aan maar ga door met de les.
3. Kijk de leerling (waarschuwend) aan en stop (heel even) met de les.
4. Loop ongemerkt langs de leerling en tik hem even aan, fluister wat je verlangt.
5. Noem de naam van de leerling en ga door met de les.
6. Noem de naam van de leerling benoem het gedrag waar je last van hebt (ik…..) en ga door met de les.
7. Noem de naam van de leerling en geef een waarschuwing (als je door gaat dan …..)
8. Haal de leerling naar voren en geef hem een plek dicht bij jou in de buurt.
9. Geef de leerling aan dat ie na de les bij je na moet komen (tijd plek reden)

En geef dan evt straf.

1. Verwijder de leerling uit de les. (met consequenties, naar wie, wat daarna).



Elke leerling én leraar reageert anders op de in deze escalatieladder genoemde acties. Omdat ieder persoon anders is en anders kan reageren is het zinvol na te denken hoe deze escalatie ladder aan te passen aan jou eigen persoon(lijkheid) maar ook aan de individuele leerling(en).

Het gebruik van een escalatieladder helpt je gestructureerd stappen te zetten, die elkaar opvolgen met steeds een iets zwaardere actie, het voorkomt dat je als leraar vanuit je emotie te snel bij de laatste trede uit komt. (“Als je nog 1x ….dan ga je eruit!”)

In de begeleiding van de student laat de begeleider de student inzien welk,al dan niet onbewust, gedrag die vertoont wanneer leerlingen zich ongewenst gedragen en wat het effect daarvan is. Daarnaast bespreekt de begeleider met de student wat effect heeft, vanuit de theorie van Teitler en het hanteren van de escalatieladder. Ook is het zinvol met elkaar te bespreken welke acties de begeleider zelf als ervaren leraar hanteert, en waarom en met welk effect.

Samen bespreken ze hoe de student tijdens de komende lessen met het gedrag van leerlingen omgaat, met welk doel en op welke manier. Ook laat de begeleider de student oefenen met de escalatieladder. Daarop geef hij na de les gericht, concreet en inhoudelijk feedback.

Video-opnames van lessen zijn een effectieve manier om de student daarbij te helpen.

Dus, nog even in het kort. Er is geen gouden recept voor een ordelijke lespraktijk. Het is maatwerk en met behulp van de juiste vaardigheden kan iedere leraar leren op ontspannen wijze orde te creëren en te behouden. Het is zoeken naar de balans tussen vriendelijkheid en gedecideerdheid.