

Kijkwijzer Leren in interactie

Kijkwijzer Leren in interactie

Waarnemingen:

+ = waargenomen >< = doet tegenovergestelde

- = niet waargenomen **nvt** = niet van toepassing



Vragen stellen		Waarneming	Voorbeeld
I1.	Stelt verschillende soorten vragen (beschrijvend, ordenend, verklarend, evaluerend)		
I2.	Stelt open vragen		
I3.	Stelt echte vragen		
I4.	Vraagt door		
I5.	Bevordert dat leerlingen elkaar vragen stellen		
Antwoorden genereren			
I6.	Speelt vragen en antwoorden door		
I7.	Verdeelt beurten		
I8.	Geeft leerlingen de tijd om te formuleren		
I9.	Luistert met aandacht naar de inbreng		
Instructie geven voor opdrachten			
I10.	Licht doel van de opdracht toe		
I11.	Geeft aan wat de taak inhoudt (verwachte uitkomst) en wat er na afloop gedaan kan worden		
I12.	Geeft aan hoe de leerlingen de taak moeten uitvoeren		
Begeleiding tijdens uitvoering van opdrachten			
I13.	Geeft leerlingen tijd om op gang te komen		
I14.	Vraagt naar voortgang		

I15.	Nodigt uit tot vragen stellen		
I16.	Biedt ondersteuning bij formuleringen		
I17.	Bewaakt tijd en organisatie		
Nabespreking van opdrachten			
I18.	Koppelt terug naar de vak(taal)doelen		
I19.	Evalueert de uitvoering van de taak		
I20.	Inventariseert en bespreekt de uitkomsten van de taak		
Opdrachten tot samenwerkend leren			
I21.	Geeft opdrachten tot samenwerkend leren		
I22.	Zorgt voor wederzijdse afhankelijkheid in die opdrachten		
I23.	Varieert in opdrachten tot samenwerkend leren		
Afwisseling van interactie			
I24.	Varieert gericht in klassikale gesprekken, groepswork en individuele gesprekken		
I25.	Pendelt gericht tussen van dagelijkse taal (DAT) naar school- en vaktaal (CAT)		

Aanvullende opmerkingen